

# Semana del 28 de septiembre al 02 de octubre

## Programación televisiva de **Secundaria** con aprendizajes esperados



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

**Lunes**  
28 de septiembre

**Martes**  
29 de septiembre

**Miércoles**  
30 de septiembre

**Jueves**  
1 de octubre

**Viernes**  
2 de octubre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Ciencias. Biología**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Participo y corrijo**

**Números decimales en la recta numérica y su equivalencia con una fracción decimal**

**El ojo de la evolución**

**Fíjate en el modo**

**Problemas de comparación de fracciones**

**Aprendizaje esperado:** Participa en la elaboración del reglamento escolar.  
**Énfasis:** Reflexionar sobre las conductas reguladas en los reglamentos.

**Aprendizaje esperado:** Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.  
**Énfasis:** Ubicar números decimales en la recta numérica, comparar números decimales y determinar la equivalencia de cualquier fracción con una fracción decimal.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo.  
**Énfasis:** Analizar el registro fósil, como evidencia de la evolución.

**Aprendizaje esperado:** Escribir un reglamento escolar.  
**Énfasis:** Revisar modos verbales en los reglamentos.

**Aprendizaje esperado:** Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.  
**Énfasis:** Ubicar fracciones y decimales en una recta numérica y resolver problemas que impliquen comparar fracciones y decimales.

**Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Geografía**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Significados y representaciones de la fracción**

**¿Qué tienen de especial los reglamentos?**

**Para entender el mapa**

**Fraccionando las cosas**

**Reglamentos y sus verbos**

**Aprendizaje esperado:** Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.

**Aprendizaje esperado:** Participa en la elaboración del reglamento escolar.  
**Énfasis:** Diferenciar el reglamento de los textos discontinuos.

**Aprendizaje esperado:** Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.  
**Énfasis:** Reconocer qué es un mapa y cuáles son sus elementos.

**Aprendizaje esperado:** Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales.

**Aprendizaje esperado:** Escribe un reglamento escolar.  
**Énfasis:** Revisar el uso de tiempos verbales en reglamentos.

**Énfasis:** Conocer diferentes significados y representaciones de la fracción, así como el caso del denominador diferente de cero.

**Énfasis:** Ubicar fracciones en la recta numérica, comparar fracciones y estudiar la propiedad de densidad de los racionales.



Lunes

28 de septiembre

Martes

29 de septiembre

Miércoles

30 de septiembre

Jueves

1 de octubre

Viernes

2 de octubre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.

**Ciencias. Biología**

**¡ Súper pinzones y súper tortugas!**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo.

**Énfasis:** Identificar adaptaciones en pinzones y tortugas que favorecen su supervivencia.

**Historia**

**Sociedad estamental y monarquía absoluta**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce cómo en la segunda mitad del siglo XVIII se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del Liberalismo y de la Ilustración e identifica la influencia de la burguesía en su difusión.

**Énfasis:** Reconocer las características de la monarquía absoluta y la organización estamental de la sociedad.

**Artes**

**Lo básico de las artes en tu entorno**

**Aprendizaje esperado:**  
Transforma creativamente los acontecimientos cotidianos con el uso de los elementos de las artes.

**Énfasis:** Apreciar los elementos básicos de las artes en algunas obras o manifestaciones artísticas para relacionarlos con lo que observa en su vida diaria.

**Historia**

**El Liberalismo, un asunto de ayer y hoy**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce cómo en la segunda mitad del siglo XVIII se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del Liberalismo y de la Ilustración e identifica la influencia de la burguesía en su difusión.

**Énfasis:** Valorar la importancia del Liberalismo y su influencia actual en los ámbitos político, económico y social.

**Ciencias. Biología**

**¿Qué tan parecidos somos?**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo.

**Énfasis:** Comparar desarrollos embrionarios que evidencian la evolución.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.

**Geografía**

**¿Cómo representar el lugar donde vivimos?**

**Aprendizaje esperado:**  
Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.

**Énfasis:** Distinguir los tipos de representaciones del espacio geográfico y su utilidad.

**Formación cívica y ética**

**El que con derechos anda, a vivir aprende**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover el trato respetuoso.

**Énfasis:** Identificar acciones que promueven el trato digno y respetuoso a otras personas.

**Tecnología**

**El sistema técnico**

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica.

**Énfasis:** Conocer los componentes de la técnica.

**Formación cívica y ética**

**Juntos por la promoción de la dignidad y el respeto**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce que es una persona con dignidad y derechos humanos y se organiza con otras personas para promover un trato respetuoso.

**Énfasis:** Analizar experiencias organizativas que promueven la dignidad y el respeto.

**Geografía**

**Aprendiendo escalas**

**Aprendizaje esperado:**  
Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios

**Énfasis:** Identificar la escala gráfica y la escala numérica en las representaciones del espacio geográfico.



Lunes  
28 de septiembre

Martes  
29 de septiembre

Miércoles  
30 de septiembre

Jueves  
1 de octubre

Viernes  
2 de octubre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.

Artes

Tecnología

Historia

Tecnología

Inglés

¡Cuánto arte!

Las técnicas de mi campo tecnológico

El Liberalismo y su efecto transformador

Los procesos artesanales

Dizzy Dean

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce la diversidad de manifestaciones artísticas de distintas épocas y lugares, para conocer la diversidad creativa.

**Énfasis:** Reconocer las obras artísticas más emblemáticas que han trascendido en la creatividad humana a través del tiempo.

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica.

**Énfasis:** Identificar las diferentes clases de técnicas.

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce cómo en la segunda mitad del siglo XVIII se transformó la manera de ver, pensar y concebir el mundo a partir de las ideas del Liberalismo y de la Ilustración e identifica la influencia de la burguesía en su difusión.

**Énfasis:** Explicar el origen del Liberalismo, sus principales ideas y la influencia de la burguesía en su difusión.

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica.

**Énfasis:** La organización técnica de los procesos artesanales.

**Aprendizaje esperado:**  
Talking about famous people / Describing a party

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

Vida saludable

Educación física

Cívica y ética en diálogo

Educación física

Vida saludable

¿Qué es la salud?

Laboratorio de habilidades y destrezas motrices. Jugando pelota a gol

Aprendiendo sobre mi persona

Laboratorio de habilidades y destrezas motrices. Juegos tradicionales: Avión y Jolo jolo

¿Por qué nos enfermamos?

**Énfasis:** Reconocer las características de una vida saludable.

**Énfasis:** Desarrollar la senso-percepción para realizar actividades encaminadas al conocimiento de técnicas deportivas.

**Énfasis:** Comprender la importancia de las habilidades de autoconocimiento, autorregulación y resiliencia en el contexto de la pandemia.

**Énfasis:** Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego tradicional y deporte autóctono, así como emplear la interculturalidad utilizando la numeración en lengua náhuatl.

**Énfasis:** Identificar los principales agentes infecciosos y las condiciones ambientales que propician su multiplicación.

1º Secundaria



1º, 2º y 3º Secundaria

**Lunes**  
28 de septiembre

**Martes**  
29 de septiembre

**Miércoles**  
30 de septiembre

**Jueves**  
1 de octubre

**Viernes**  
2 de octubre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Sin principios, ni finales**

**Relaciones de proporcionalidad y reparto proporcional**

**Navegando por la literatura**

**Proporcionalidad Inversa**

**Detectives del conocimiento**

**Aprendizaje esperado:** Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.

**Aprendizaje esperado:** Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.

**Aprendizaje esperado:** Compara una variedad de textos sobre un tema.

**Énfasis:** Discutir sobre tramas no lineales y desenlaces abiertos en la narrativa latinoamericana.

**Énfasis:** Identificar las diferencias entre una variación de proporcionalidad directa con las de constante aditiva y resolver problemas de reparto proporcional.

**Énfasis:** Consultar fuentes literarias sobre la narrativa latinoamericana.

**Énfasis:** Comprender el concepto de la variación proporcional inversa para dar sentido a su representación algebraica.

**Énfasis:** Explorar fuentes diversas sobre un tema.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**¡Todo en la misma proporción!**

**Otras voces para contar historias**

**Proporcionalidad inversa y su expresión general**

**Tones para los preguntones: elaboración de preguntas sobre un tema**

**Proporcionalidad directa e inversa**

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.

**Aprendizaje esperado:** Selecciona, lee y comparte cuentos o novelas de la narrativa latinoamericana contemporánea.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.

**Aprendizaje esperado:** Compara una variedad de textos sobre un tema.

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.

**Énfasis:** Enunciar las características de la proporcionalidad directa, mediante el uso de una tabla, de la expresión algebraica y de la constante de proporcionalidad.

**Énfasis:** Revisar voces y perspectivas en la narrativa latinoamericana.

**Énfasis:** Diferenciar el tipo de proporcionalidad (directa e inversa) que representa una situación a partir de la forma en que varía, y reconocer la expresión general de una relación de proporcionalidad inversa.

**Énfasis:** Elaborar preguntas sobre un tema.

**Énfasis:** Analizar situaciones problemáticas que se resuelven mediante relaciones de variación de proporcionalidad y argumentar el resultado obtenido.



**Lunes**  
28 de septiembre

**Martes**  
29 de septiembre

**Miércoles**  
30 de septiembre

**Jueves**  
1 de octubre

**Viernes**  
2 de octubre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.

**Historia**

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**Historia**

**Los indígenas en el México actual**

**Siguiendo las leyes**

**Y si no soy ciudadana o ciudadano, entonces ¿qué soy?**

**¿Cuál es la relación entre la fuerza, masa y aceleración?**

**Del poblamiento de América a las grandes culturas del periodo clásico**

**Aprendizaje esperado:** Conoce algunos aspectos de los pueblos indígenas de nuestro país, por ejemplo, cuántos y cuáles son los grupos étnicos que coexisten en nuestro territorio, dónde están asentados, así como su situación económica y política.

**Aprendizaje esperado:** Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio).

**Aprendizaje esperado:** Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.

**Aprendizaje esperado:** Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio).

**Aprendizaje esperado:** Conoce los procesos más importantes desde la llegada a América de grupos de cazadores-recolectores, hasta la formación de algunas culturas prehispánicas en el actual territorio mexicano.

**Énfasis:** Conocer la distribución de los pueblos indígenas a lo largo del territorio nacional, las características lingüísticas que los distinguen y la tradición indígena que prevalece en la actualidad.

**Énfasis:** Explicar movimientos en su entorno. Primera ley de Newton (inercia).

**Énfasis:** Reflexionar cómo ejercen las libertades fundamentales los adolescentes.

**Énfasis:** Explicar movimientos en su entorno. Segunda ley de Newton.

**Énfasis:** Ubicar temporal y espacialmente los procesos históricos del 40,000 a.n.e. (llegada del ser humano al continente americano) al 900 n.e. (final del periodo Clásico).

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.

**Ciencias. Física**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Física**

**Jugando con las fuerzas**

**¿Cuáles son los desafíos para ejercer las libertades fundamentales en mi país?**

**La técnica, las necesidades y el entorno**

**¿Cómo puedo ejercer las libertades en la escuela?**

**Acción-Reacción**

**Aprendizaje esperado:** Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio).

**Aprendizaje esperado:** Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.

**Aprendizaje esperado:** Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias.

**Aprendizaje esperado:** Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.

**Aprendizaje esperado:** Identifica y describe la presencia de fuerzas en interacciones cotidianas (fricción, flotación, fuerzas en equilibrio).

**Énfasis:** Reconocer las características y efectos de las fuerzas.

**Énfasis:** Analizar los desafíos para el ejercicio de las libertades fundamentales en México.

**Énfasis:** Reconocer la relación entre las necesidades, técnica y el entorno.

**Énfasis:** Argumentar cómo participan los estudiantes en el ejercicio de las libertades fundamentales en las escuelas.

**Énfasis:** Explicar movimientos en su entorno. Tercera ley de Newton.



Lunes  
28 de septiembre

Martes  
29 de septiembre

Miércoles  
30 de septiembre

Jueves  
1 de octubre

Viernes  
2 de octubre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Historias de cuarentena**

**La técnica en la práctica social**

**Aportaciones culturales de los pueblos indígenas**

**Dizzy Dean**

**Mi entorno como fuente de inspiración artística**

**Aprendizaje esperado:** Explora las posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo en la construcción de historias.

**Aprendizaje esperado:** Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias.

**Aprendizaje esperado:** Conoce algunos aspectos de los pueblos indígenas de nuestro país, por ejemplo, cuántos y cuáles son los grupos étnicos que coexisten en nuestro territorio, dónde están asentados, así como su situación económica y política.

**Aprendizaje esperado:** Talking about famous people / Describing a party

**Aprendizaje esperado:** Crea una producción artística de manera intencional a partir de uno o más lenguajes artísticos para abordar una problemática local o global.

**Énfasis:** Construir una historia con sonidos, movimientos y colores, jugando con el espacio y el tiempo, para representar su estado de ánimo ante la cuarentena.

**Énfasis:** Reconocer a la técnica como práctica social en la satisfacción de necesidades.

**Énfasis:** Valorar las aportaciones de los pueblos indígenas a la vida cultural de México y el mundo.

**Énfasis:** Representar sus ideas, emociones y sentimientos en un ejercicio artístico interdisciplinario para abordar una problemática local.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Vida saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Qué es la salud?**

**Laboratorio de habilidades y destrezas motrices. Jugando Pelota a gol**

**Aprendiendo sobre mi persona**

**Laboratorio de habilidades y destrezas motrices. Juegos tradicionales: Avión y Jolo jolo**

**¿Por qué nos enfermamos?**

**Énfasis:** Reconocer las características de una vida saludable.

**Énfasis:** Desarrollar la sensopercepción para realizar actividades encaminadas al conocimiento de técnicas deportivas.

**Énfasis:** Comprender la importancia de las habilidades de autoconocimiento, autorregulación y resiliencia en el contexto de la pandemia.

**Énfasis:** Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego tradicional y deporte autóctono, así como emplear la interculturalidad utilizando la numeración en lengua náhuatl.

**Énfasis:** Identificar los principales agentes infecciosos y las condiciones ambientales que propician su multiplicación.

2° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria

**Lunes**  
28 de septiembre

**Martes**  
29 de septiembre

**Miércoles**  
30 de septiembre

**Jueves**  
1 de octubre

**Viernes**  
2 de octubre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Dando voz al sentimiento**

**Aplicación de los criterios de semejanza de triángulos**

**Los poemas y sus temas**

**Problemas cotidianos de congruencia y semejanza de triángulos**

**El contexto social en la poesía**

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.  
**Énfasis:** Leer poemas para identificar los sentimientos que evocan.

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.  
**Énfasis:** Aplicar los criterios de semejanza de triángulos.

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.  
**Énfasis:** Relacionar temas de poemas y valores de época.

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.  
**Énfasis:** Explicitar los criterios de congruencia y semejanza de triángulos a partir de construcciones con información determinada.

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.  
**Énfasis:** Reconocer el contexto social de poemas.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Aplicación de los criterios de congruencia en triángulos**

**Movimientos literarios en la poesía**

**Banderines congruentes y semejantes**

**Influencia del contexto histórico en la poesía**

**Resolución de problemas geométricos mediante el Teorema de Tales**

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.  
**Énfasis:** Resolver problemas que implican el uso de los criterios de congruencia.

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.  
**Énfasis:** Seleccionar poemas de un movimiento literario.

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.  
**Énfasis:** Construir figuras congruentes o semejantes (triángulos, cuadrados y rectángulos) y analizar sus propiedades

**Aprendizaje esperado:**  
Reconoce el contexto histórico y social de la poesía dentro de un movimiento literario.  
**Énfasis:** Reconocer el contexto histórico de poemas.

**Aprendizaje esperado:**  
Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implican utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.  
**Énfasis:** Resolver problemas que impliquen el Teorema de Tales.





**Lunes**  
28 de septiembre

**Martes**  
29 de septiembre

**Miércoles**  
30 de septiembre

**Jueves**  
1 de octubre

**Viernes**  
2 de octubre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.**

**Historia**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Historia**

**Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan**

**¿Cuáles son los beneficios de separar mezclas en tu vida diaria?**

**¡Todo lo que puedo lograr!**

**¿Cuál es la importancia de conocer la concentración de los componentes de una mezcla?**

**Encomienda y tributo en la Nueva España**

**Aprendizaje esperado:**  
Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

**Aprendizaje esperado:**  
Deduce métodos de separación de mezclas con base en las propiedades físicas de sus componentes.

**Aprendizaje esperado:**  
Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica la relación entre la variación de la concentración de una mezcla (porcentaje en masa y volumen) y sus propiedades. Identifica la funcionalidad de expresar la concentración de una mezcla en unidades de porcentaje (%) o en partes por millón (ppm).

**Aprendizaje esperado:**  
Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

**Énfasis:** Analizar el proceso de conquista de Mesoamérica y la caída de Tenochtitlan.

**Énfasis:** Deducir métodos de separación de mezclas y su aplicación en diferentes ámbitos.

**Énfasis:** Identificar las potencialidades personales y la importancia de su desarrollo en el estudio, trabajo y la recreación.

**Énfasis:** Identificar la relación entre la concentración de una mezcla y sus propiedades, así como la expresión de la concentración en porcentaje (masa y volumen) y partes por millón.

**Énfasis:** Analizar en qué consistía el sistema de tributos y la encomienda impuesta por los conquistadores.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**¿Cómo identificas los componentes de una mezcla?**

**Atrévete a soñar. Tu proyecto de vida**

**Mejorando mi herramienta favorita**

**El juego del autoconocimiento**

**¿Cómo saber que una mezcla está contaminada?**

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica los componentes de las mezclas y las clasifica en homogéneas y heterogéneas.

**Aprendizaje esperado:**  
Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.

**Aprendizaje esperado:**  
Usa la información proveniente de diferentes fuentes en la búsqueda de alternativas de solución a problemas técnicos.

**Aprendizaje esperado:**  
Valora sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales (para el estudio, el trabajo y la recreación) y se plantea estrategias para desarrollarlas.

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica que los componentes de una mezcla pueden ser contaminantes, aunque no sean perceptibles a simple vista. Identifica que las diferentes concentraciones de un contaminante, en una mezcla, tienen distintos efectos en la salud y en el ambiente, con el fin de tomar decisiones informadas.

**Énfasis:** Reconocer los componentes de una mezcla, así como clasificar mezclas en homogéneas y heterogéneas.

**Énfasis:** Identificar aspiraciones personales y cómo se relacionan con el estudio, el trabajo y la recreación.

**Énfasis:** Diseñar el prototipo de una herramienta útil para cubrir alguna necesidad cotidiana.

**Énfasis:** Identificar capacidades personales y cómo se relacionan con el estudio, el trabajo y la recreación.

**Énfasis:** Reconocer que diferentes concentraciones de un contaminante tienen distintos efectos en la salud y el ambiente, con el fin de tomar decisiones informadas.



**Lunes**  
28 de septiembre

**Martes**  
28 de septiembre

**Miércoles**  
29 de septiembre

**Jueves**  
1 de octubre

**Viernes**  
2 de octubre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.**

**Artes**

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Arte en contexto**

**Las innovaciones y la organización técnica**

**El surgimiento de la Nueva España**

**Dizzy Dean**

**El arte en mi mundo**

**Aprendizaje esperado:**  
Elabora una producción artística colectiva que le permite imaginar formas de incidir en su realidad al utilizar de modo intencional los elementos del arte.

**Énfasis:** Conocer experiencias de arte participativo en diversos contextos del mundo.

**Aprendizaje esperado:**  
Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico.

**Énfasis:** Analizar los cambios técnicos y de organización en su manipulación a partir de una innovación técnica.

**Aprendizaje esperado:**  
Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

**Énfasis:** Analizar el proceso de colonización y el nacimiento de la Nueva España

**Aprendizaje esperado:**  
Talking about famous people / Describing a party

**Aprendizaje esperado:**  
Elabora una producción artística colectiva que le permite imaginar formas de incidir en su realidad al utilizar de modo intencional los elementos del arte.

**Énfasis:** Generar ideas para intervenir y modificar positivamente su espacio, por medio de formas de representación de uno o más lenguajes artísticos.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**

**Vida saludable**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**¿Qué es la salud?**

**Laboratorio de habilidades y destrezas motrices. Jugando Pelota a gol**

**Aprendiendo sobre mi persona**

**Laboratorio de habilidades y destrezas motrices. Juegos tradicionales: Avión y Jolo jolo**

**¿Por qué nos enfermamos?**

**Énfasis:** Reconocer las características de una vida saludable.

**Énfasis:** Desarrollar la sensopercepción para realizar actividades encaminadas al conocimiento de técnicas deportivas.

**Énfasis:** Comprender la importancia de las habilidades de autoconocimiento, autorregulación y resiliencia en el contexto de la pandemia.

**Énfasis:** Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego tradicional y deporte autóctono, así como emplear la interculturalidad utilizando la numeración en lengua náhuatl.

**Énfasis:** Identificar los principales agentes infecciosos y las condiciones ambientales que propician su multiplicación.

